

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта,
ул. Советская, 75, тел. 8-(39-198)31-7-52

Принята
Педагогическим Советом МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 1»
«31» августа 2021 г.
Протокол № 7 от 31.08.2021 г.

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 1»
Н.В. Прокопьева
«31» августа 2021 г.
Приказ № 115 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа педагога - психолога

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»
на 2021-2022 учебный год

Программу составил
педагог-психолог МКДОУ
Игнатьева А. Н.

Большая Мурта, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи основной программы	2
1.3	Основные направления деятельности педагога-психолога	3
1.4	Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.	4
1.5	. Психологическое сопровождение во время адаптации.	6
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы.	7
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения детей с ОВЗ.	12
2.3	Взаимодействие с администрацией и педагогами ДОУ.	12
3	Организационный раздел	
3.1	Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год	13
3.2	План по самообразованию педагога-психолога	14
3.3	Учебно- диагностический комплект.	15
3.4	Используемый диагностический инструментарий	16
3.5	Учётная документация педагога-психолога	20

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей. С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый «Закон об образовании», в котором установлено, что все дошкольные образовательные учреждения становятся первой ступенью в системе образования. Так же были внесены изменения № 1 к СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях». Предъявляется к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Наряду с этим, в сфере дошкольной психологии на сегодняшний день нет единых требований к оформлению документации и выбору каких-либо отдельных коррекционно-развивающих программ для педагога-психолога. Каждый дошкольный педагог-психолог вправе варьировать различными программами, разрабатывать свои, а так же, разрабатывать формы рабочей, отчётной и учётной документации.

Данная разработка рабочей программы предназначена для педагогов-психологов дошкольных учреждений в качестве рекомендательной базы в оформлении документации. Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**».

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель: создание условий оптимальных для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Задачи:

- повышать уровень психологической культуры детей, родителей и педагогов (консультации, проведение родительских собраний, анкетирование, проведение семинаров, тренингов, выступление на педсоветах и др.);
- изучать психофизическое развитие детей на протяжении всего периода обучения в детском саду для обеспечения индивидуального к ним подхода (индивидуальная диагностика: по запросам родителей, администрации, по плану);

- отслеживать адаптацию детей в воспитательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, повышенной тревожности);
- профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении и деятельности воспитанников;
- социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

1.3 Основные направления деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по **основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

1. Психологическое просвещение - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей в форме семинаров, конференций, практикумов, собраний.

2. Психологическая профилактика - предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Обследование детей первой, второй младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников со статусом ОВЗ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

4. Коррекционная и развивающая работа:

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

1.4. Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

- Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

1.5. Психологическое сопровождение во время адаптации.

Цель работы педагога-психолога, в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к детскому саду заключается в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов. В возрасте 1–3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих

реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: острый, подострый и компенсационный. Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция, как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ.

Три фазы адаптационного процесса

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).
2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).
3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития. Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

Степени тяжести адаптации:

Легкая степень: 10 – 15 дней (до месяца) – сдвиги нормализуются в эти сроки.

Средняя степень: примерно 1 месяц, может быть заболевание 5 –7 дней, есть признаки психического стресса.

Тяжелая степень: 3 месяца – часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели).

Очень тяжелая: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – “несадовый” ребенок.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

«Психологическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности»:

Контингент	Виды работ	Мероприятия	С кем проводится/возраст	Время проведения
Дошкольники	Психодиагностика	1. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	Подготовительная, старшая группа	Сентябрь-май
		2. Диагностика детей со статусом ОВЗ.	Средняя, старшая, подготовительная группа	В течение года
		3. Обследование мотивационно-сферы детей подготовительной к	Подготовительная группа	Декабрь

		школе группы		
		4. Мониторинг детей ДОУ	Ранний возраст, перв мл группа, средняя, старшая группа.	Сентябрь - май
Психопрофилактика		1. Групповые игры в группе раннего развития совместно с воспитателем группы в период адаптации.	Ранняя группа и первая младшая.	Сентябрь
		2. Проведение групповых развивающих занятий по программе «Психологическое сопровождение: развитие социально – коммуникативной, познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста».	Старшие Подготовительная группа	В течение года
		3. Отслеживание динамики социально-личностного, познавательного развития детей с ОВЗ	Средняя, старшая, подготовительная группа	В течение года
		4. Профилактика агрессивности и гиперактивности с использованием методов арт-терапии.	Средняя, стар, подгот группы.	В течение года
Коррекционная и развивающая деятельность.		1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.	Средняя, старшая, подготовительная группа	В течение года
		2. Проведение групповых коррекционно - развивающих занятий по развитию познавательных процессов.	Средние, старшие и подготовительная группа	В течение года
		3. Индивидуальные занятия по коррекции девиантного поведения (агрессия).	Средние, старшие и подготовительная группа	В течение года
		Проведение подгрупповых развивающих занятий с детьми на развитие познавательной сферы	Старшие группы	В течение года
		Поведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми по результатам диагностики	Мл, средние, старшие группы.	В течение года

Педагог и	Психодиагностика	1.Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов.	Воспитатели	Ноябрь, май
		2.Диагностика педагогов Примерные темы: -Цветовой тест отношений Люшера на показатели «энергия» и «настроение». Диагностика на стрессоустойчивости; -Проективные методики («Дом, дерево, человек») на сильные и слабые стороны личности.	Воспитатели	В течение года
	Психопрофилактика, просвещение.	1.Семинар для педагогов «Приемы, методы работы с агрессивными и гиперактивными детьми».	Воспитатели	В течение года
		2.Тренинги для педагогов, сотрудников ДОУ с целью профилактики эмоционального и профессионального выгорания.	Воспитатели	В течение года
		3. Тренинг для педагогов на сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков.	Воспитатели	В течение года
		4.Открытое занятие для педагогов	Старшие группы	Декабрь
		5.Мастер-класс для педагогов на тему: «Использование методов арт-терапии с детьми ОВЗ »	Воспитатели	Март

		4.«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики познавательных процессов детей подготовительной группы к школе. Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Психологическая готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы.	Воспитатели	Октябрь – май
		5.Общий результат мониторинга достижения детьми планируемых результатов за 2020-2021 учебный год. Рекомендации по дальнейшему планированию работы на новый учебный год	Воспитатели	Май
	Консультирование	1.Индивидуальные консультации с педагогами ранней группы по вопросам адаптации детей (по запросу.	Воспитатели	В течение года
		2.Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам.	Воспитатели	В течение года
		3.Консультации с педагогами по определению программы развития детей с ОВЗ.	Воспитатели	В течение года
Родители	Консультирование	1.Групповая, индивидуальная консультация для родителей младшей группы «возрастные особенности детей от 2-3 лет».	Родители младших групп	Сентябрь
		2.Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе.	Родители подготовительных групп	Ноябрь, май
		3.Индивидуальные консультации с родителями по рекомендациям консилиума ПМПК.	Родители всех возрастных групп.	В течение года
		4.Индивидуальные консультации родителей по запросам.	Родители всех возрастных	В течение года

			групш.	
Психологическое просвещение	- Буклет для родителей «Готовность ребенка к школе».	Родители.		Апрель
	- Групповые родительские собрания совместно с воспитателями.	Воспитатели и родители.		По запросу администрации и воспитателей
	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.			Сентябрь
Психодиагностика	2. Анкетирование родителей будущих первоклассников (выявление ожиданий).			Сентябрь - май
	3. Диагностика детско-родительских отношений.			По запросу.
	1. Сопровождение детей, направляемых на ПМПК	Все возрастные группы		В течение года
Экспертна работа	2. Разработка адаптированных и индивидуальных программ.	Психолог, логопед, воспитатель		Октябрь-ноябрь
	3. Отслеживание динамики развития детей со сложностями	Зам по УВР узкие специалисты		Ноябрь-февраль-май
	1. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Психолог, методист		В течение года
Организационно-методическая работа.	2. Выступления и посещение семинаров, педагогических советов, часов проводимые в рамках ДОУ	Педагогический коллектив		В соответствии с планом работы ДОУ
	3. Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	Родители		В соответствии с планом работы ДОУ
	4. Подготовка материалов на информационные стенды.	Для родителей и педагогов.		В соответствии с планом работы ДОУ
	5. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	Для родителей		В соответствии с планом

			работы ДОУ
		6.Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.	В течение года
		7.Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии и с планом работы педагога-психолога

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения детей с ОВЗ.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Взаимодействие педагога –психолога с воспитателями по индивидуальной работе с детьми ОВЗ, следование рекомендациям.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут) по рекомендациям консилиума ПМПК.
- Участие в творческой группе по разработке адаптированных образовательных программ для детей со статусом ОВЗ.

2.3 Взаимодействие с администрацией и педагогами ДОУ.

С руководителем:

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляю поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляю отчетную документацию.
4. Провожу индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Со старшим воспитателем:

- 1.Участвую в разработке общих групповых родительских собраний.
- 2.Участие в творческой группе по разработке адаптированных образовательных программ для детей со статусом ОВЗ.
3. Участие в общих педагогических семинарах.

С воспитателями

1. Содействую формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

4. Провожу консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

С учителем-логопедом

1. Участвую в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Организационный раздел.

3.1 Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год

День недели	Часы работы	Содержание деятельности
Понедельник	8.30-9.00	Подготовка к занятиям. Подготовка к КРД.
	9.00 – 10.00	Индивидуальная коррекция (позн развитие, занятия с детьми ОВЗ), индивидуальная диагностика.
	10.10-10.35	Групповое занятие (старшая группа Радуга)
	10.40- 11.10	Подгрупповое занятие (старшая группа Сказка)
	11.10 -12.00	Индивидуальная коррекция (позн развитие, занятия с детьми ОВЗ), индивидуальная диагностика.
	12.00 – 15.00	Организационно-методическая работа по оформлению текущей документации. Подготовка к занятиям.
	15. 00 – 15.30	Индивидуальное занятие.
Вторник	10.40 - 11.05	Групповое развивающие занятия (подготовительная группа, 1 подгруппа)
	11.10 – 12.00	Индивидуальные коррекционные занятия.
	12.00- 15.00	Организационно-методическая работа (разработка занятий, заполнение рабочей документации, участие в семинарах, педагогических советах, индивидуальная консультация педагогов, тренинги для педагогов). Индивидуальная коррекционно – развивающая работа (психологическая диагностика, коррекционные занятия).
	15.00- 15.30	Индивидуальные занятия.
	16.00 – 16.30. 16.30-17.30	Групповое развивающее занятие с детьми (подготовительная группа 2 подгруппа) Консультация для родителей.

Среда	8.30-9.00	Подготовка к занятиям. Подготовка к КРД.
	9.00 – 10.00	Коррекционные индивидуальные занятия (позн развитие, индивидуальная диагностика).
	10.10 – 10.35	Групповое занятие (стр группа Сказка первая подгруппа)
	10.35- 11.05	Подгрупповое е занятие (стр. группа Радуга)
	11.05-12.00	Индивидуальные занятия.
	12.00-15.00	Организационно-методическая работа по оформлению текущей документации. Подготовка к занятиям.
	15.00-15.30	Индивидуальное занятие.
Четверг	8.30-9.00	Подготовка к занятиям. Подготовка к КРД.
	9.00 – 9.30	Индивидуальная коррекция (позн развитие, занятия с агрессивными детьми), индивидуальная диагностика. Подготовка к групповому занятию.
	10.40 – 11.05	Групповое развивающее занятия (старшая группа 2 подгр.Сказка)
	11.05- 11.35	Подгрупповое занятие (под группа Золотая рыбка)
	11.35-12.00	Индивидуальные занятия.
	13.00-15.00	Организационно-методическая работа по оформлению текущей документации. Подготовка к занятиям. Участие в семинарах, Консультация педагогов.
	15.00-15.30	Индивидуальное занятие.
Пятница	8.30-9.00	Подготовка к занятиям. Подготовка к КРД.
	9.00 – 12.00	Индивидуальная коррекция (позн развитие), индивидуальная диагностика.
	13.00-15.00	Организационно-методическая работа по оформлению текущей документации. Подготовка к занятиям.
	15.00-15.30	Консультация педагогов, наблюдение.

3.2. План по самообразованию педагога-психолога

Тема: «Актуальность использование арт – терапевтических методов в работе с агрессивными и гиперактивными детьми».

№	Содержание работы	Форма реализации	Сроки исполнения	Форма отчетности
1.	Изучение литературы	Оформление методической копилки по заданной теме, подбор продуктивных	Октябрь-ноябрь –	Поделится полученной информацией,

		методов и приемов, материалов арт – терапии по работе с агрессивными и гиперактивными детьми. Разработка программы.	декабрь.	проведение семинара для педагогов.
2.	Применение на практике	Проведение индивидуальных развивающих занятий с агрессивными, гиперактивными детьми с использованием приемов арт – терапии.	Январь – май	Мониторинг. Представление на педагогическом отчете.

3.3 Учебно-диагностический комплект

№	Автор	Диагностический инструментарий
1.	Семаго Н. Я. Семаго М. М.	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста
2.	Г. Вицлак.	«Способность к обучению в школе».
3.	Ленько Л. И.	Программа «Развитие познавательной сферы старших дошкольников».
4.	Наталья Пылаева ,Ю Татьяна Ахутина	Школа внимания – методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
5.	Колесникова Е. В.	Тесты для детей по ФГОС: Готов ли ребенок к школе?
6.	Ларечина Е. В.	Развивающие занятия для родителей и детей 1-2 года. Программа «Дидятко».
7.	Петрусинский В. В. ,	Психотехнические игры и упражнения . Техники игровой психокоррекции.
8.	Ткачев Т.	Психотерапевтические сказки для взрослых и детей.
9.	КейтКепли	Как справиться с плохим поведением хорошими методами.
10.	Трясорукова Т. П.	Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста.
11.	Реморенко Н. П.	Психологические сказки для детей.
12.	Зелнцова – Пешкова Н. В.	Игротерапия для дошкольников.
13.	Колесникова Г. И	Психологический практикум. Лучшие психологические тесты
14.	Николаев .Н.	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. В соответствии ФГОС.
15.	Николаев .Н.	Диагностика психического развития ребенка от 0-3 лет. Соответственно ФГОС.
16.	Соколова Е. Р.	ФГОС ДО: практика реализации. Формирование чувства Отзывчивости у детей дошкольного возраста.
17.	Монина Г. Б.	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности, и парциальная программа «Лесенка роста». В соответствии ФГОС.

18.	Земцова О. Н.	Умные книжки. Пособие «Умный ребенок». В соответствии ФГОС.
19.	А. Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
20.	А. Токарев	Программа «Коррекционно-развивающие занятия для детей от 3 до 6 лет»
21.	Т. В. Горбунова	Развивающая программа: «В школу с радостью», подготовка к школе.
22.	И. О. Музыка	Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации
23.	Методика Гинзбурга	«Метод исследования мотивации учения»
24.	Р. А. Лурия	«Заучивание 10 слов»
25.	Р. Теммел, М., Дорки., В. Амен.	Уровень тревожности в старшей и подготовительной группы
26.	Бине-Симона.	Уровень умственного развития и познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста.
27.	К Маслач, С Джексон	Методика диагностики профессионального выгорания.

3.4 Используемый диагностический инструментарий.

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения.
Вторая младшая группа 3-4 года			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Мышление	«Матрешка 3- составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Средняя группа 4-5 лет			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая,
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно – логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях		Руденко	
Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Психологическая готовность детей к школе			
Психологическая готовность ребенка к школе.	1. Оценка умения вычленять причинно следственные связи в предложении. 2.Кратковременная зрительная память 3. Интуитивный речевой анализ-синтез 4. Речевые аналоги 5. Произвольное владение речью 6. Интуитивный визуальный анализ-синтез. 7. Визуальные аналоги 8. Абстрактное мышление	Ясюкова Л.А	Индивидуально
Школьная мотивация	Беседа о школе	Т. Нежнова	Индивидуально
Определение готовности ребенка к обучению в школе.	Тест Д.Векслера детский вариант	Ю.И. Филимоненко В.И. Тимофеев	Индивидуально
Адаптация детей к ДОУ			
Эмоциональное состояние ребенка	1.Лист психологической адаптации 2. Лист педагогической адаптации		Индивидуально
Диагностики социального развития ребенка			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Стимульный материал. Рисунки для девочек, мальчиков.	Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»	Опросник	А.М. Щетинина	Индивидуально
Изучение характера эмпатии	Проективная методика «Неоконченные рассказы»	Т.П. Гаврилова	Индивидуально
Изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я» степени осознания своих особенностей	Беседа «Расскажи о себе»	А.М. Щетинина	Индивидуально
Изучение отношения ребенка	Методика «Два дома»		Индивидуально

к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других			
Диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей.	Методика «Лесенка Щур»		Индивидуально
Карта проявлений активности	Карта наблюдения	А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова.	Индивидуально
Диагностика развития личности ребенка-незащищенность, тревожность, недоверие к себе и тд.	Тест дом, дерево, человек.	Дж. Бак	Индивидуально
Исследование личностных качеств ребенка	Тест «Несуществующее животное»	Дж. Бак	Индивидуально
Оценка сформированности социальных форм поведения ребенка	Карта наблюдений.	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Выявление темперамента у ребенка	Карта наблюдения за темпераментом ребенка (2-3 года)	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Поведение ребенка	Схема наблюдения за поведением ребенка	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Изучение особенностей межличностных отношений	Методика особенностей межличностных отношений ребенка	Р.Жиль	Индивидуально
Диагностика психофизических процессов 3-4 года для детей задержкой психического развития.			
Внимание	«Запомни предметы»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Внимание	«Переплетенные линии»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Внимание	«Концентрация»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Слуховое восприятие	Дифференциация звучащих игрушек	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие зрительное	Подбери предмет такого же цвета	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Зрительное восприятие	Покажи цвет, который я покажу. Покажи форму, которую я назову	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие времени	Соотнеси события со временем его происшествия.	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление	«Четвертый лишний»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Синтез	«Разрезная картинка»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Обобщение	Назови, одним словом предметы на картинке	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Сравнение	Сравнение Различие	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Диагностика психофизических процессов 4-5 лет для детей задержкой психического развития.			
Внимание	Запомни предметы на картинках	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Внимание	Тест «Переплетенные линии»	О.А Романович	Индивидуально

Устойчивость		Е.П.Кольцова	
Внимание Концентрация	Нахождение в рисунках контура	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие Слуховое	Дифференциация звучащих игрушек	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие зрительное	Покажи цвет, который я назovu. Подбери предмет такого же цвета	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Зрительное восприятие	Покажи форму, которую я назovu.	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие времени	Соотнесение события со временем его происшествия.	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Память зрительная	Рассмотри картинки, запомни их расположение	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Память слуховая	Запомни слова	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Анализ	«Четвертый лишний»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Синтез	«Разрезная картинка»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Обобщение	Назови одним словом	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Диагностика психофизических процессов 5-6, 6-7 лет для детей задержкой психического развития			
Внимания Объём	Рассмотри игрушки	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Внимания Устойчивость	Тест «Переплетенные линии	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Внимания Концентрация	Нахождение в рисунке контура	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие слуха	Дифференциация звучащих игрушек	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Зрительное восприятие	Покажи цвет, который я назovu. Подбери предмет такого же цвета. Покажи форму которую я назovu.	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие времени	Соотнеси события со временем	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Зрительная память	Запомни	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Слуховая память	Запомни слова	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Обобщение	Назови, одним словом	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Сравнение	Каждому узору найди пару	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Сериация	«Какого цвета»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Систематизация	«Выбери»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально

3.4 Учётная документация педагога-психолога.

1. Рабочий журнал педагога-психолога М, М. Сеаго

.Индивидуальная диагностика

3. Журнал учета индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

№	Ф. И. диагностируемого	Дата рождения	Статус	Вид диагностики, название методики, цель	Заключение

4. . Отчётная документация педагога-психолога

Аналитический отчёт педагога-психолога за 20__, 20__
 уч.гг. _____

(Ф.И.О.)

Цели и задачи деятельности педагога-психолога за отчётный период

Приоритетные направления работы

Тема самообразования _____

Запрос педагога-психолога на оказание методической помощи в следующем учебном году
